**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования и науки Липецкой области**

**Комитет по образованию администрации**

**Чаплыгинского муниципального района**

**МБОУ СШ п.Рощинский**

Рассмотрено Согласованно Утверждено

Руководитель ШМО Заместитель директора Директор МБОУ

Юдин Н.А \_\_\_\_\_\_\_\_ по УВР СШ п.Рощинский

Протокол №1 Лазарева Е.С. \_\_\_\_\_\_ Поляков В.Ф. \_\_\_\_\_

от 29.08.2024 приказ №1 приказ № 89

от 29.08.2024 от.30.08.2024

Рабочая программа

Практикум по биологии

# 10 класс

на 2024-2025 учебный год

# Составитель: Юдин Н.А

учитель химии и биологии

п.Рощинский 2024

Курс рассчитан на учащихся 10 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Курс рассчитан на одно полугодие, всего 17 часов.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Развить у учащихся интерес к биологическим наукам и определённым видам практической деятельности (медицине, лабораторным исследованиям и др.), выявить интересы и помочь в выборе профиля в старшем звене

Задачи: 

познакомить с современными методами научного исследования, применяющимися при изучении физиологических процессов организма человека; вооружить учащихся навыками самонаблюдения и лабораторными навыками;  ознакомление обучающихся с открытиями, сделанными в области анатомии и физиологии; 

расширение знаний учащихся по биологии; 

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся,  формирования изобретательского, креативного, критического мышления,  развития функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественнонаучной, в процессе усвоения знаний об особенностях строения и жизнедеятельности растений, многообразии, принципах классификации, значении растений в природе и в хозяйстве, развитии растительного мира; 

овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить биологические эксперименты, отражать результаты своих наблюдений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Предметные***

Определение структуры объекта познания, по­иск и выделение значимых функциональных связей и отноше­ний между частями целого. Умение разделять процессы на эта­пы, звенья; выделение

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стан­дартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основани­ям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

***Метапредметные***

Адекватное восприятие устной речи и способность переда­вать содержание прослушанного текста в сжатом или разверну­том виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жан­ров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, про­смотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое' общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степе­нью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление пла­на, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргумен­тов, формулирование выводов. Отражение в устной или пись­менной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми.). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситу­ацией общения характерных причинно-следственных связей.

Использование для решения познавательных и коммуника­тивных задач различных источников информации, включая эн­циклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

***Личностные***

Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотно­шения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин воз­никших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоцио­нального состояния. Осознанное определение сферы своих ин­тересов и возможностей.

### Содержание программы практикума

### Тема 1 «Многообразие организмов» (18 ч.)

*Биология - наука о жизни. Учение В.И. Вернадского о биосфере.*

Структура биологии. Предмет биологии, методы познания. Этапы развития биологии.

Системность в природе. Признаки живых систем. Уровни организации живой природы. Структурно-функциональный подход в современном понимании жизни.

Компоненты биосферы: живое и неживое вещество. Функции живого вещества планеты.

*Многообразие форм жизни.*

Критерии классификации организмов. Стратегии выживания представителей разных сред обитания. Жизненные формы. Экологические группы организмов.

Многообразие классификаций. Научная классификация организмов. Научная классификация. Систематические категории и таксоны. Систематическое положение организмов.

Клеточная и неклеточная формы жизни: их организация, роль и место в биосфере; значение для человека, роль и место в биосфере; значение для человека. Про- и эукариоты.

*Низшие организмы. Грибы. Лишайники. Водоросли*

Низшие жизненные формы – нетканевые формы жизни. Протисты. Грибы, лишайники, водоросли - организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.

*Растения*

Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.

*Беспозвоночные животные*

Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика двуслойных и трехслойных беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие.

*Позвоночные животные*

Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

1. **Тематическое планирование практикума по биологии 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Дата | Дата по факту | Примечание |
|  | **I. «Многообразие организмов»** |  |  |  |
| 1. | *Биология - наука о жизни. Учение В.И. Вернадского о биосфере* | 9.01 |  |  |
| 2. | Предмет биологии. Признаки живых систем, уровни организации. Компоненты биосферы. | 16.01 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Классификация организмов. Стратегии выживания.  Жизненные формы. Экологические группы организмов. | 23.01 |  |  |
| 4. | Клеточная и неклеточная формы жизни. | 30.01 |  |  |
| 5. | Низшие жизненные формы. Протисты, грибы. | 6.02 |  |  |
| 6. | Лишайники, водоросли. | 13.02 |  |  |
|  | *1.4 Растения* |  |  |  |
| 7. | Систематический обзор царства Растения. Мхи, папоротникообразные. Голосеменные и  покрытосеменные (цветковые). | 20.02 |  |  |
| 8. | Ткани и органы высших растений | 27.02 |  |  |
| 9. | Основные семейства цветковых растений. | 6.03 |  |  |
| 10. | *«Решение тестовых заданий по*  *темам Биосфера, Многообразие форм жизни, Низшие организмы, Растения»* | 13.03 |  |  |
|  | *1.5 Животные. Беспозвоночные* |  |  |  |
| 11. | Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика типов двуслойных и трехслойных  беспозвоночных животных. | 20.03 |  |  |
| 12. | Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. | 3.04 |  |  |
| 13. | Моллюски. Членистоногие. | 10.04 |  |  |
|  | *1.6 Животные. Позвоночные* |  |  |  |
| 14. | Систематический обзор царства Животные. Тип  Хордовые. | 17.04 |  |  |
| 15. | Характеристика классовРыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся | 24.04 |  |  |
| 16. | Характеристика классов Птицы, Млекопитающие. | 15.05 |  |  |
| 17. | *«Решение тестовых заданий*  *по темам Беспозвоночные, Позвоночные животные»* | 22.05 |  |  |

Учебно-методическое пособие

: 1. Биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: углуб. уровень: в 2 ч., ч.1 / (П.М.Бородин, Л.В Высоцкая, г.М.Дымшиц и др.); по ред. В.К.Шумного и Г.И. Дымщица. М.: Просвещение, 2019. 303 с.:ил.

2. Общая биология. Практикум. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. Г.М.Дымшиц, О.В.Саблина, Л.В.Высоцкая, П.М.Бородин. М. : Просвещение, 2019.