**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Управление образования и науки Липецкой области‌‌**

**‌****Комитет по образованию администрации**

**Чаплыгинского муниципального района МБОУ СШ п. Рощинский**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  Азарова И.В.  Протокол №1  от 28 августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Лазарева Е.С.  Приказ №1  от 29 августа 2024 г.  . | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СШ  п. Рощинский  Поляков В.Ф.  Приказ № 89  от 30 августа 2024 г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**« Практическая грамотность»**

**11 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Практическая грамотность» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

**ЦЕЛИ КУРСА:** освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

**Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Программа курса *рассчитана на один час в неделю:– 35 часов в год.*

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

*Формы изучения курса,* которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

*Последовательность освоения содержания* предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

*Проектная деятельность учащихся* может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии *умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.* Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);

- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы**. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы**. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы**. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность**. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст**: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили**, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение)**. Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

**Этическая норма.**

**Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.**

**Обобщающее повторение**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематика курса** | **Кол-во часов** | **Теорети**  **ческая часть** | **Практи**  **ческая**  **часть** | **Формы итоговой работы** |
| **1** | Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **2** | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. Орфоэпические нормы русского языка | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **3** | Лексические нормы | 1 |  | 1 | ТДР |
| **4** | Словообразовательные нормы | 1 |  | 1 |  |
| **5** | Морфологические нормы | 1 |  | 1 | ТДР |
| **6** | Повторение трудных тем орфографии | 6 | 2 | 4 | ТДР |
| **7** | Синтаксические нормы | 3 | 1 | 2 | ТДР |
| **8** | Повторение трудных тем пунктуации | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **9** | Зачётная работа по тестам | 2 |  | 2 |  |
| **10** | Микротекст. Изобразительно-выразительные средства языка | 3 | 1 | 2 |  |
| **11** | Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст» | 1 |  | 1 |  |
| **12** | Исходный текст (проблемы, авторская позиция, аргументация) | 5 | 1 | 4 |  |
| **13** | Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения) | 1 |  | 1 |  |
| **14** | Коммуникативная компетенция выпускника. Предупреждение ошибок при написании сочинения. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **15** | Итоговая зачётная работа (репетиционный ЕГЭ) | 4 |  | 4 | Пробный ЕГЭ |
| **16** | Анализ и редактирование письменных экзаменационных работ.  Обобщающее повторение | 1 |  | 1 | Практикум |
|  | **И т о г о** | **34** | **7** | **27** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Раздел, название (тема) урока в поурочном планировании** | **Форма занятия/ соответствие заданиям ЕГЭ** | **Наглядность** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | | Введение. Нормативные и методические документы  по ЕГЭ. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы | Лекция  практикум | Спецификация, кодификатор, демонстрационная  версия экзаменационной работы | 7.09 |  |
| 2 | | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. | Лекция  практикум  работа с тестами |  | 14.09 |  |
| 3 | | Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология.  Речевые ошибки на лексическом уровне. Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне.  *Тренировочно-диагностическая работа по орфоэпии и лексике* | Практикум  Самостоятельная работа |  | 21.09 |  |
| 4-5 | | Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слов разных частей речи. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.  *Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии* | Практикум  Исследовательская работа |  | 28.09  5.10 |  |
| 6 | | Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи | Практикум | Таблица | 12.10 |  |
| 7 | | Правописание корней и приставок | Практикум | Таблица | 19.10 |  |
| 8 | | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | Исследовательская работа | Таблица | 26.10 |  |
| 9 | | Правописание суффиксов различных частей речи  (кроме –Н- и –НН-) | Тренинг | Таблица | 2.11 |  |
| 10 | | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ | Работа с тестами | Таблица | 16.11 |  |
| 11 | | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.  *Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности* | Исследовательская работа  Самостоятельная работа |  | 23.11 |  |
| 12 | | Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения | Тренинг  Практикум |  | 30.11 |  |
| 13 | Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом) Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений | Практикум  Тренинг |  | 7.12 |  |
| 14 | Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Синтаксическая синонимия. *Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы***»** | Практикум Самостоятельная работа |  | 14.12 |  |
| 15 | Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения). Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Работа с тестами | Таблица | 21.12 |  |
| 16 | Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью | Практикум  Работа с тестами | Таблица | 28.12 |  |
| **17-18** | **Зачетная работа по тестам (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)** |  |  | **11.01**  **18.01** |  |
| 19 | Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста. Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста. Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические) | Работа / текст  Исследовательская работа |  | 25.01 |  |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента | Практикум | Таблица | 1.02 |  |
| 21 | Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора, сравнение, метонимия, синекдоха, ирония  и др.) Умение находить их в тексте | Мини-исследование | Таблица | 8.02 |  |
| 22 | *Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст»* |  |  | 15.02 |  |
| 23 | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность). Исходные тексты, их жанровое многообразие. Формулировка проблем исходного текста. Проблематика текстов предыдущих лет. Варианты формулировок проблемы.Анализ текстов и проблем лучших экзаменационных работ прошлых лет | Лекция  Практикум К1 | Тексты | 22.02 |  |
| 24 | Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление | Мини-сочинение  К2 | Тексты | 1.03 |  |
| 25 | Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника | Мини-сочинение  К3 | Тексты | 15.03 |  |
| 26 | Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма. Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов | Мини-сочинение  К4, К11  Исследовательская работа К4 | Тексты | 22.03 |  |
| 27 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы. Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки | Практикум  К5, К6, К12 | Тексты | 5.04 |  |
| 28 | *Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения)* | Сочинение  К1-К12 |  | 12.04 |  |
| 29 | Анализ и редактирование своих работ. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Подготовка к репетиционному ЕГЭ | Самостоятельная работа  Тренинг | Тексты | 19.04 |  |
| **30-33** | **Итоговые зачетные работы по материалам ЕГЭ** |  |  | **26.04**  **3.05**  **10.05**  **17.05** |  |
| 34 | Анализ (самоанализ) итоговых зачетных работ | Практикум  К1-К12 |  | **24.05** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2019.
2. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ/ Авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интеллект-Центр, 2024.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.– 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. – Челябинск: Взгляд, 2024.
3. Нарушевич А.Г., Сенина Н.А.Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. –Легион, Ростов-на-Дону, 2019 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>**

**<https://teacher.examer.ru/>**