

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа п. Рощинский
Чаплыгинского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол от 28.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2020 №72

**Программа повышения качества образования
МБОУ СШ п. Рощинский
на 2020-2023 г.г.**

*(Программа – победитель регионального конкурса на лучшую программу
повышения качества образования среди образовательных организаций –
участников региональной программы реализации мероприятия 21)*

п. Рощинский
2020 г.



1. Целевой раздел

1.1. Паспорт программы

Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа п. Рощинский Чаплыгинского муниципального района Липецкой области
Название программы	Программа повышения качества образования
Цель программы	Повышение образовательных результатов учащихся образовательной организации
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.2. Улучшение результатов обучающихся в учебной деятельности, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и состязаниях.3. Повышение профессионального уровня педагогических работников.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования для всех учащихся.2. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся, результативности участия в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.3. Развитие профессиональной компетентности учителя в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога.
Основные индикаторы достижения планируемых результатов	<ol style="list-style-type: none">1. -положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг;- организация учебного процесса в



соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

- предоставление обучающимся 10-11 классов возможности обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с запросами;
- доля обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – не менее 80%, в т.ч. обучающихся 9-11 кл.-100%;
- не менее 90% школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- не менее 70% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 90 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- максимальное использование оснащения кабинетов центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для проведения уроков и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2. - соответствие уровня образования современным стандартам, качественные показатели образования по результатам Всероссийских проверочных работ, региональных контрольных работ, ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе;

- уровень успеваемости по итогам года не ниже 99%, уровень качества знаний– 50%.
- доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ и ЕГЭ – 100%;
- доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады – не менее 10% от количества участников;

3. - 100 % педагогов и руководителей школы своевременно будут проходить повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям;



	<ul style="list-style-type: none"> - 90-100 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям; - 100% педагогов освоят и будут применять в системе новые требования к контрольно-оценочной деятельности; - не менее 60 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
Срок реализации программы	2020-2023 г.г.
Основные мероприятия для решения задачи 1.	<p><i>Проект «Реализация ФГОС»:</i></p> <p>1.1. Доступность качественных услуг общего образования для обучающихся школы.</p> <p>1.2. Реализация современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики.</p> <p>1.3. Доступность в условиях школы качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах.</p> <p>1.4. Внедрение эффективной системы управления качеством образования через развитие модели ВСОКО.</p>
Основные мероприятия для решения задачи 2.	<p><i>Проект «Успех каждого ребенка»:</i></p> <p>2.1. Рациональная организация учебного труда школьника. Мотивация обучения.</p> <p>2.2. Работа со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>2.3. Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности. Расширение участия в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и программах.</p> <p>2.4. Создание условий для успешной социализации и интеграции в общество детей с особенностями физического, социального и интеллектуального развития, приобретения ими</p>



	опыта социально значимой деятельности.
Основные мероприятия для решения задачи 3.	<p><i>Проект «Профессионализм учителя»:</i></p> <p>3.1. Система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.</p> <p>3.2. Освоение новых педагогических технологий, в т.ч. технологии использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий.</p> <p>3.3. Совершенствование системы контрольно-оценочной деятельности учителя в свете требований ФГОС.</p> <p>3.4. Развитие системы изучения и трансляции передового педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, семинары, конкурсы профессионального мастерства)</p>
Имеющиеся ресурсы для реализации программы	<p>- Финансово-экономические условия обеспечиваются за счет бюджетных средств.</p> <p>- Материально-технические условия:</p> <p>В каждом кабинете имеется интерактивный комплекс с проектором и интерактивной доской. Два кабинета «Точки роста» оснащены современным оборудованием и инструментами. Имеющиеся предметные кабинеты частично укомплектованы соответствующим требованиям ФГОС оборудованием. Значительно лучше укомплектованы кабинеты информатики, химии, спортивный зал, учебные мастерские.</p> <p>- Кадровый ресурс:</p> <p>В школе 19 педагогов, включая 3 членов администрации и педагога-психолога. Образовательный и квалификационный уровень педагогических кадров в целом соответствуют требованиям.</p>
Ресурсы, которые необходимо создать	<p>Необходимо обновление устаревшего компьютерного оборудования (кроме кабинета информатики).</p> <p>Требуется дополнительное оснащение или обновление оснащения учебных кабинетов,</p>



		<p>спортзала, мастерских.</p> <p>Требуется специалист для ведения уроков физики (в данный момент уроки физики ведет учитель химии).</p>
Возможные риски		<p>1. Неэффективность организации и управления процессом реализации Программы.</p> <p>2. Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.</p> <p>3. Соппротивление педагогического коллектива в силу сложившихся стереотипов, неготовности к деятельности в новых условиях организации учебного процесса, сокращение штатной численности и увеличение интенсивности труда работников.</p>
Мероприятия уменьшения риска 1.	для	<p>Разработка и внедрение эффективной системы контроля реализации мероприятий Программы.</p> <p>Проведение регулярной оценки результативности и эффективности реализации Программы.</p>
Мероприятия уменьшения риска 2.	для	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>
Мероприятия уменьшения риска 3.	для	<p>Опережающая информационная кампания среди педагогического персонала, предупреждающая возникновение конфликтных ситуаций, разъясняющая преимущества и отдаленные позитивные последствия проводимых преобразований.</p> <p>Проведение мероприятий компенсирующего характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация лучших образцов модернизации образования и их носителей, а также преимуществ и выгод, которые при этом возникают; - введение системы стимулирования активности педагогических работников и административного персонала учреждения.

1.2. Основания разработки программы



- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;
- Указ Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области “Развитие образования Липецкой области”» (мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»);
- Региональная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 12 февраля 2020 года № 179);
- Устав МБОУ СШ п. Рощинский;
- Программа развития образовательной организации.
- Локальные акты школы.

1.3. Анализ состояния образовательной системы МБОУ СШ п. Рощинский

Условия организации образовательной деятельности. Система управления образовательной организацией.

Основным видом деятельности МБОУ СШ п. Рощинский является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

Для реализации образовательных программ в МБОУ СШ п. Рощинский оснащены следующие кабинеты и помещения:

- кабинет химии с лаборантским помещением;
- кабинет физики с лаборантским помещением;
- кабинет информатики с лаборантским помещением;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет математики;
- кабинет английского языка;



- кабинет географии;
- кабинет ОБЖ;
- 4 кабинета начальной школы;
- мастерская с инструментальной комнатой мастера;
- спортзал;
- школьный музей;
- библиотека;
- кабинеты и рекреация «Точка роста».

Все кабинеты имеют необходимое оборудование для ведения образовательной деятельности, в каждом кабинете имеется интерактивное оборудование: компьютер учителя, интерактивная доска, проектор.

Но следует отметить, что компьютерное оборудование требует обновления, кроме кабинета информатики. Необходимо обновление оснащения и спортивного зала.

Для организации питания в школе имеется столовая на 42 посадочных места, с помещениями для приготовления пищи. Для организации подвоза обучающихся из отдаленных сел в школе имеется 2 автобуса.

Библиотечно-информационное оснащение образовательной деятельности МБОУ СШ п. Рощинский обеспечивает условия для использования участниками образовательных отношений информационно-коммуникационных средств, способствует освоению учащимися образовательных программ, реализации ФГОС.

- В целом материально-техническая база школы удовлетворяет современным требованиям обеспеченности образовательной деятельности. Требуется обновление и пополнение компьютерного и спортивного оборудования.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Образовательную деятельность МБОУ СШ п. Рощинский обеспечивает педколлектив в составе 4 учителей начальной школы и 15 учителей предметников. Общее количество педагогических кадров - 19 чел. В это число входят: 3 представителя администрации, 1 библиотекарь, 1 преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, 3 лаборанта, 1 педагог-психолог. «Отличник народного просвещения» - 1, награждены грамотой Министерства образования - 4 чел.

Средний возраст педагогов – 45 лет. Учителей в возрасте до 35 лет – 4 чел.(26%), в т.ч. 2 молодых специалистов, 2 учителей пенсионного возраста.

I квалификационная категория – 10 чел., высшая категория – 6 чел., соответствует занимаемой должности 1 чел., без категории (вышли из декретного отпуска) – 2 чел.

График курсовой профессиональной переподготовки и повышения квалификации в истекшем учебном году выполнен. Кроме того по плану



ИРО в системе мероприятия 21 более 50% учителей МБОУ СШ п. Рощинский прошли краткосрочные тематические курсы. Многие учителя школы регулярно на добровольной основе повышают свой профессиональный уровень через участие в вебинарах по вопросам внедрения инноваций в образовательную деятельность.

Учитель начальных классов Танчук С.А. вышла в финал муниципального этапа конкурса «Учитель года». Около 50% учителей ведут активную работу по участию в дистанционных конкурсах педагогического мастерства, онлайн-тестировании по вопросам методики обучения, по освоению и использованию в работе образовательных платформ, цифровых образовательных ресурсов. *Распространение опыта работы* МБОУ СШ п. Рощинский осуществляется на ежегодной педагогической конференции в районе, на районных и региональных семинарах учителей. Учителя размещают свои методические разработки на образовательных сайтах.

Работа предметных кружков, мероприятия к знаменательным датам, олимпиадное движение, участие в конкурсах на различном уровне, проведение предметных недель способствуют привитию интереса к предметам, развивают индивидуальность ребенка. Результативность таких мероприятий – победители и призеры конкурсов и олимпиад. В плане работы школы в рамках мероприятий по переходу школы в эффективный режим функционирования реализуются интегрированные образовательные проекты, цель которых повышение мотивации обучения, обеспечение предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности. Всего таких проектов – шесть: по литературе («Читающие дети – успешные ученики»), по математике («Математика для всех»), по английскому языку («Диалог – путь к пониманию»), «Историко-культурное наследие как особый образовательный ресурс», «Экологическая тропа», «Школа для родителей».

Выдающимися событиями реализации данных проектов в истекшем году была серия телемостов со школами Индии и Америки (уч. английского языка Азарова И.В.), как всегда эффективно осуществлялся проект «Читающие дети – успешные ученики» (уч. Варламова А.И.). Планово проведены мероприятия в рамках предметных недель.

- 1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.
- 2. Наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими разрядами, повышению профессионального уровня на различных инновационных курсах. Это свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов.



3. Профессиональный потенциал учителей школы позволяет обеспечить необходимое развитие учащихся, качества и продуктивности уровня преподавания.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Система учебно-методической деятельности МБОУ СШ п. Рощинский обеспечивает создание необходимых условий для реализации ФГОС, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Методическая тема МБОУ СШ п. Рощинский *«Развитие профессиональной компетентности учителя в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога»*.

В системе работы учителей школы, работающих по ФГОС, и всего коллектива, акцент сделан на системно-деятельностный подход в образовательной деятельности. При этом все технологии содержат элементы, способствующие формированию и развитию УУД, основ читательской компетенции, навыков работы с информацией, опыта проектной деятельности. Все педагоги Рощинской школы распределены по следующим методическим объединениям: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического направления, МО учителей гуманитарного направления. Кроме того, все классные руководители 5-11 кл. также объединены в МО.

В рамках мероприятия 2.1 регионального проекта по переходу школы в эффективный режим функционирования на базе нашей школы в апреле 2019 г. был проведен муниципальный семинар по теме «Системный подход при подготовке выпускников 9 и 11 классов к ГИА». В ноябре 2019 г. были проведены муниципальные семинары учителей информатики и учителей химии и биологии. Все мероприятия семинаров прошли успешно и получили высокую оценку его участников.

Учебно-методическое оснащение образовательного процесса соответствует образовательным программам: 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебных планов в соответствии с федеральным перечнем. Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях МО. В школе реализуется право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой. Рабочие программы по предметам обеспечены методическими и контрольно-оценочными материалами. Учебные кабинеты оснащены оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Приоритетность деятельностного подхода, комплексное использование современных средств обучения и воспитания определяют формирование у учащихся широкого



комплекса общих учебных действий и способов деятельности, развитие коммуникативных умений.

- 1. Структура методической службы и содержание её работы обеспечивают условия необходимого методического сопровождения образования, контроль управления образовательной организацией.
- 2. Учебно-методическое обеспечение школы создает необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Характеристика контингента учащихся по уровням образования

Количество учащихся в МБОУ СШ п. Рощинский составляет на конец 2019-20 уч. года 203 чел. в возрасте от 6,5 до 18 лет. Учащиеся обучаются в 11 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов – 19 человек.

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
1-4 классы	100	87	82
5-9 классы	83	86	100
10-11 классы	21	28	21
Всего	204	201	203
Средняя наполняемость классов	19	18	19

Социальный паспорт школы

№	Категории семей, детей	2019-20			
		1-4	5-9	10-11	ВСЕГО ПО ШКОЛЕ
1.	Всего детей	82	100	21	203
2.	Из многодетных семей	28	29	4	61
3.	Детей-инвалидов	1	1		2
4.	Из семей, потерявших кормильца	2			2



5.	Детей-сирот	-	-	-	-
6.	Находящихся под опекой	-	-	-	-
7.	С девиантным поведением		5		5
8.	Многодетных семей				34
9.	Количество неполных семей				38
10.	Воспитывает одна мать				36
11.	Воспитывает один отец				2
12.	Дети, состоящие на внутришкольном учёте		4		4
13.	Семьи, состоящие на внутришкольном учёте				5
14.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении				1
15.	На учёте в ИДН (детей)		3		3

- 1. Общее количество учащихся на протяжении последних 3 лет остается стабильным (около 200 человек).
2. Незначительное движение контингента учащихся происходит по объективным причинам (в основном из-за перемены места жительства родителей) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.
3. Общая тенденция уменьшения числа учащихся в школе отсутствует.
4. В социальном составе семей учащихся преобладают семьи специалистов и рабочих сельского хозяйства, предприятий и организаций Чаплыгинского района.
5. Образовательный уровень родителей в целом достаточный для осуществления необходимого взаимодействия с образовательной организацией, но доля родителей с высшим образованием невелика.
6. Стабильный показатель около 30% детей из многодетных семей положительно характеризует демографическую ситуацию в селе и гарантирует наполняемость контингента школы.
7. Особым вниманием и заботой охвачены дети - инвалиды.



8. Осуществляется взаимодействие с органами соцзащиты для обеспечения поддержки малообеспеченных и неполных семей; с правоохранительными органами для профилактики противоправного поведения школьников.

Система управления образовательной организацией, внутренняя система оценки качества образования.

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СШ п. Роцинский. Перечень применяемых методов и процедур ВСОКО МБОУ СШ п. Роцинский соответствует локальной нормативной базе школы.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОО: осуществлять коррекцию деятельности на основе анализа и объективной оценки существующего положения вещей; определять направления деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей; осуществлять поиск оптимальных решений для достижения целей.

Управление МБОУ СШ п. Роцинский строится на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель ОО (директор), который осуществляет непосредственное управление образовательной организацией.

Для осуществления отдельных функций по управлению образовательной организацией формируются также коллегиальные органы управления и (или) органы самоуправления. Коллегиальными органами самоуправления МБОУ СШ п. Роцинский являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Советы учащихся и родителей.

- Структура управления МБОУ СШ п. Роцинский соответствует целям и задачам, отражает основные направления деятельности образовательного учреждения, обеспечивает управление качеством образования.

Содержание образования

МБОУ СШ п. Роцинский в 2019-2020 уч.г. реализовывала следующие образовательные программы:

- Основную образовательную программу начального общего образования;
- Основную образовательную программу основного общего образования
- Основную образовательную программу среднего общего образования.



Все образовательные программы соответствуют ФГОС на всех уровнях обучения.

Адаптированные основные образовательные программы МБОУ СШ п. Роцинский не реализуются из-за отсутствия детей с ОВЗ. В школе 2 детей-инвалидов, которые обучаются в общеобразовательных классах.

Учебный план МБОУ СШ п. Роцинский в 1–4-х классах ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), в 5–9-х классах – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), в 10–11-х классах – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучение по индивидуальным учебным планам не осуществляется из-за отсутствия соответствующего контингента учащихся и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

В учебных планах основных образовательных программ по ФГОС в 2019-2020 уч. г. представлены все предметы обязательной части. 10 и 11 классы являются универсальными (непрофильными).

Часы частей, формируемых участниками образовательных отношений, распределены:

в ООП НОО на предметы «Математика», «Информатика», «Русский язык», «Литературное чтение»; «Физическая культура». Комплексный учебный курс ООП НОО в 4 классе «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с выбором участников образовательного процесса представлен модулем «Основы православной культуры»;

в ООП ООО на предметы «Русский язык», «Литература», «Биология», «Математика»/«Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «География», «Химия», «Технология», «Физическая культура»;

в ООП СОО на предметы «Обществознание», «География», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» (базовый уровень), «МХК», курсы по выбору «Математический практикум», «Учимся писать сочинение», «Практическая грамотность», «Изучаем Конституцию РФ», «Обществознание абитуриенту».

Форма получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Форма обучения: очная.

Используются электронные формы обучения с дистанционными образовательными технологиями. Язык обучения: русский.

➤ Все образовательные программы в 2019-2020 уч.г. МБОУ СШ п. Роцинский выполнены.

Направления воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ



Ориентируясь на ФГОС, мы идем к заложенному в стандартах портрету выпускника – гражданину России – как патриоту, человеку, уважающему ценности иных культур, креативному, мотивированному, уважающему других людей, готовому сотрудничать, способному принимать самостоятельные решения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Структура программ внеурочной деятельности включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах МБОУ СШ п. Рощинский представлена рядом программ с учетом познавательных интересов младших школьников, их индивидуальных потребностей, а также с учетом специфики школы.

Внеурочная деятельность организовывалась в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность 1-4 кл. 2019-2020 уч. г.

Направление	Формы ВД	Название	Кто проводит	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Тренинги, соревнования, экскурсии	«Школа безопасности» Музей (школа, город), библиотека, прогулки, экскурсии, соревнования, спортивные праздники	Классный руководитель зам по ВР	1	1	1	1
	Кружки	«Этика - азбука здоровья»	Классный руководитель	1			
		«Подвижные игры»	Классный руководитель		1	1	1
Социальное	Социальная практика	Реализация социально-значимого дела класса	Классный руководитель	2	2	2	2
	Диспуты, тренинги	«Я – ученик»	Классный руководитель, психолог	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружки	«Занимательная	Учитель		1		



Актуальное		информатика»	информатики					
		«Юный журналист»	Классный руководитель					1
		«В мире книг»	Классный руководитель	1				
	Дистанционное движение дистанционных подготовкам к олимпиадам).	олимпиадное (участие в олимпиадах, зам по УВР	Классный руководитель	1	1	1	1	
Общекультурное	Кружки	«Радуга красок»	Классный руководитель				1	
	Праздники, конференции	конкурсы,	Классный руководитель, зам. по ВР	2	2	2	2	
Духовно-нравственное	Экскурсии: Музей (школа, город), библиотека, театр, экскурсии		Классный руководитель, зам. по ВР	1	1	1	1	
	ВСЕГО:			10(2)	10(2)	10(2)	10(2)	

Внеурочная деятельность в 5-8 классах представлена рядом программ с учетом познавательных интересов учащихся, их индивидуальных потребностей, а также с учетом специфики школы.

Внеурочная деятельность 5-8 кл. 2019-2020 уч.г.

Направление	Формы ВД	Название	Кто проводит	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Кружки	«Школа безопасности»	Учитель		1			
		«Спортивные игры»»	Учитель	1	1		1	
	Тренинги, соревнования, прогулки, спортивно-оздоровительный клуб «Фортуна»,		Классный руководитель, уч. физкультуры	1	1	1	1	1
	Социальная практика	Реализация социально-значимого дела класса	Классный руководитель	1	1	1	1	1



	Диспуты , тренинги	«Я – ученик»	Классный руководитель Зам директора по ВР	1	1	1	1	1
Социальное	Социальная практика	Реализация социально-значимого дела класса	Классный руководитель	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Диспуты , тренинги	«Я – ученик»	Классный руководитель, психолог	1	1	1	1	1
		«Журналистика»	Учитель			1		
		«География Родного края»	Учитель			1		
		«Робототехника»	Учитель				1	
		«Профориентация»	Учитель					1
	Дистанционное олимпиадное движение (участие в дистанционных олимпиадах, подготовка к олимпиадам). Исследовательская и проектная деятельность. Предметные недели, декады. Участие в интеллектуальных конкурсах, конференциях		Классный руководитель Учителя предметники	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое	Экскурсии, Дни театра. Тематические классные часы по эстетике		Классный руководитель, зам по	1	1	1	1	1



	внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в различных конкурсах, творческих выставках эстетического творчества на различном уровне	ВР						
Духовно-нравственное	Классные часы. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», экскурсии, помощь ветеранам ВОВ и труда.	Классный руководитель, зам по ВР	1	1	1	1	1	1
	Кружки	«ОДНКНР»	Учитель	1				
			1 0 (2)	1 0 (2)	1 0 (2)	1 0 (2)	1 0 (2)	1 0 (2)

План внеурочной деятельности 10-11 классов

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов за год	
		10	11
Спортивно-оздоровительное	Военно-патриотический клуб «Патриоты России»	20	20
	Дни здоровья; -секции «Волейбол», «Футбол», «Танцевальная»; -участие в реализации проекта «Липецкая область - здоровый регион»; -участие в спортивных соревнованиях различного уровня, тематические классные часы; -сдача норм ГТО -тренинги, соревнования,	60	50



		прогулки, спортивно-оздоровительный клуб «Фортуна»,		
	Социальное	-Школьное самоуправление; -работа РДШ; -школьная газета «Переменка»; -реализация социально-значимого дела класса; -участие в деятельности волонтерского объединения: акции «Школа – территория чистоты», «Георгиевская ленточка», «Дети – детям», «Сделано с заботой» и др.	40	40
	Общеинтеллектуальное	Ежемесячное учебное собрание по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.	20	20
		Курс «3D моделирование»	34	
		Индивидуальный учебный проект	34	
	Общекультурное	Участие в конкурсах, выставках детского творчества разного уровня, экскурсии, тематические классные часы по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи.	20	20
		1. Курс «Основы медицины»		34
		Социальные пробы	30	30
		Экскурсии в ВУЗы и на предприятия		



		Дистанционное олимпиадное движение (участие в дистанционных олимпиадах, подготовка к олимпиадам). Предметные недели, декады. Участие в интеллектуальных конкурсах, конференциях		
	Духовно-нравственное	Встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, «Уроки мужества», экскурсии	20	20

70% программ внеурочной деятельности реализуется с учетом открытия на базе школы «Точки роста». Такие формы внеурочной деятельности, как кружки, реализуются на базе школьного отделения дополнительного образования. Такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, тренинги, олимпиады, клубы, конкурсы, праздники и социальные практики, реализуются за счет деятельности учителей школы, руководителей дополнительного образования, классных руководителей.

Системой внеурочной деятельности охвачены 100% обучающихся.

Дополнительное образование.

Работа кружков и секций реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно - спортивную, естественнонаучную, туристско-краеведческую, техническую, социально-педагогическую, направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Результатами работы по программам дополнительного образования являются: спортивные соревнования, выставки, концерты, презентации, проекты, участие в конкурсах.

С 2019 -20 уч. года кружки и программы по дополнительному образованию организованы с учетом открытия в школе «Точки роста».

Направленность дополнительного образования	Название детских объединений (по программе)	наполняемость	Возраст детей	Итого часов
Физкультурно – спортивная	Секция «Футбол»	20	11-14	168
	Секция «Волейбол»	15	13-17	84
	Кружок «Шахматы»	12	9-12	84
Естественно-научная	Кружок «Исследователь»	12	12-17	84
	Кружок «Школа	12	13-17	84



	Цифровых технологий»			
	Кружок «Лего»	12	7-11	84
	Кружок «Сам себе режиссер»	12	12-17	84
Туристско - краеведческая и физкультурно-оздоровительная	Военно-патриотический клуб «Патриот»	18	13-17	84

Система дополнительного образования представлена широким спектром детских объединений различного направления, которые в полном объеме удовлетворяют запросы родителей и учащихся, соблюдены требования муниципального задания по количеству детских объединений технической направленности.

Воспитательная работа строится в соответствии с «Программой развития воспитательной системы МБОУ СШ п. Рощинский», в которую входят подпрограммы:

-Комплексная долгосрочная программа противодействия вредным привычкам, пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков МБОУ СШ п. Рощинский «В одной связке».

-Программа по развитию физкультуры и спорта, олимпийского движения «От уроков физкультуры до олимпийских высот».

- Программа экологической деятельности «Мы и природа».

-Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений.

-Программа работы школьного волонтерского объединения МБОУ СШ п.Рощинский «Наш выбор».

- ✓ 1. Система воспитательной работы, реализация общеразвивающих программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности МБОУ СШ п. Рощинский являются неотъемлемой частью образовательного процесса и обеспечивают достижение целей воспитания и социализации обучающихся.
2. Формы работы разнообразны, вариативны, удовлетворяют индивидуальным потребностям и запросам учащихся и их родителей (законных представителей).
3. Новые подходы к осуществлению внеурочных мероприятий позволяют изменить модель поведения школьника. Понимание общечеловеческих ценностей, овладение коммуникативными навыками способствуют развитию познавательных процессов (мышлению, речи, воображению и т.п.), необходимых для осознанного освоения основных образовательных программ.



Особенности организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в МБОУ СШ п. Рощинский строится в соответствии с календарными учебными графиками образовательных программ. Все режимные моменты регулируются требованиями к режиму образовательного процесса, установленными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	2018-2019 уч.г.- 45минут 2019-2020 уч. г. – 40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В соответствии с ФГОС, применяются санитарные нормы о продолжительности перемен. В МБОУ СШ п. Рощинский предусмотрены перемены между уроками по 10 минут и две по 20 минут (пункт 10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10) для приема пищи. Горячим питанием обеспечены 100% учащихся школы. Для 1 класса предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня – 40 минут. Учебный год разделен на четверти. После каждой учебной четверти предусмотрены каникулы. Для 1 класса – дополнительные каникулы в феврале. В календарном учебном графике определены сроки промежуточной аттестации.

- Организация учебного процесса в МБОУ СШ п. Рощинский соответствует требованиям, установленным СанПиН. Календарные учебные графики образовательных программ выполняются.

Качество образовательных результатов обучающихся

Результаты обучения по итогам года, в т.ч. по итогам всероссийских проверочных работ



Мониторинг учебных достижений учащихся МБОУ СШ п. Рощинский представляет систему внутренней и внешней оценки результатов качества образования.

В 2018-2019 уч.г. внешняя оценка результатов качества образования включала результаты ГИА 9 и 11 классов, проведение мониторинга качества подготовки учащихся 4, 5, 6 классов в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР), апробацию ВПР в 7 и 11 классах.

Мониторинг образовательных достижений учащихся на региональном уровне был организован Центром мониторинга и оценки качества образования Липецкой области (ЦМОКО) в 1 полугодии 2019-2020 уч.г.: по химии в 10 классе, географии в 8 классе.

Результаты ВПР 2018-2019 уч.г.:

Класс	Предмет	Высокий и повышенный уровень ВПР («4» и «5»)	и Базовый уровень («3»)	Низкий уровень («2»)
4	Русский язык	68%	28,5%	3,5%
4	Математика	74%	22%	4%
4	Окруж.мир	85%	15%	-
5	Русский язык	38,5%	50%	11,5%
5	Математика	43%	50%	7%
5	История	59,3%	33,3%	7,4%
5	Биология	65%	35%	-
6	Русский язык	44,4%	38,9%	16,7%
6	Математика	56%	38%	6%
6	История	63%	37%	-
6	Биология	71%	29%	-
6	География	59%	29,4%	11,8%
6	Обществознание	67%	33%	-
7	Англ. язык	30,8%	38,5%	30,8%
7	Биология	30,8%	69,2%	-
7	Физика	53,8%	38,5%	7,7%
7	География	46,2%	38,5%	15,4%
7	История	80%	20%	-
7	Математика	38,5%	61,5%	-
7	Обществознание	30,8%	53,8%	15,4%
7	Русский язык	61,5%	23,1%	15,4%
11	Англ. язык	100%	-	-
11	Биология	100%	-	-
11	Физика	66,7%	33,3%	-
11	География	91%	9%	-
11	История	100%	-	-
11	Химия	84,6%	15,4%	-

Как прослеживается по таблице, слабые результаты по русскому языку в 5 и 6 классах, по географии в 6 кл.



В 7 и 11 классах ВПР проводились в режиме апробации. Слабые результаты показали обучающиеся 7 класса по английскому языку, географии, обществознанию. 11 класс показал достаточно высокие результаты, но они соответствуют уровню обученности данного класса. В целом установлено соответствие текущим отметкам. Но в статистических отчетах, полученных с сайта ВПР, отмечены небольшие несоответствия как в сторону понижения так и в сторону повышения в сравнении с текущими отметками по журналам.

Результаты регионального мониторинга (ЦМОКО) 2019 г.

Класс	Предмет	Высокий и повышенный уровень («4» и «5»)	Базовый уровень («3»)	Низкий уровень («2»)
10	Химия	83%	17%	-
8	География	27%	73%	-

Работы выполнены без «2», качество знаний высокое в 10 кл.– 83%. В 8 классе уровень качества невысок. В целом результаты соответствуют текущим отметкам.

Т.о. мониторинги ВПР и ЦМОКО в 2018-2019 уч.г. выявили некоторые разногласия с внутренней оценкой учебных достижений учащихся.

Подробные анализы результатов внешних мониторингов проведены в рамках МО.

Результаты внутренней оценки знаний складывались на основе текущего оценивания, административных работ, контрольных работ, промежуточных результатов по четвертям и промежуточной аттестации по итогам учебного года.

Результаты учебной деятельности за 3 года

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2017-2018	100	44,4
2018-2019	99	49
2019-2020	99,5	49

Прослеживается положительная динамика уровня качества знаний в сравнении за три учебных года. Но в тоже время один обучающийся 11 класса закончили учебный год с академической задолженностью (не допущен к ГИА).

Результаты учебной деятельности по уровням обучения в 2019-2020 уч. г.

Уровень	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
НОО	100	56
ООО	100	42
СОО	95	62



Следует отметить, что в сравнении за 3 года отмечается стабильное повышение результатов на всех уровнях, и в целом по школе. По-прежнему недостаточна работа учителей с резервом (имеющим одну-две отметки «3»).

В течение учебного года проводился мониторинг уровня обученности по всем классам и предметам. Административные контрольные работы проводились по результатам каждой учебной четверти. По результатам работ выявлено около 10% учащихся, выполнявших работы на критическом или недопустимом уровне, требующих коррекции знаний по тому или иному предмету.

ВШК подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах проводился как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Диагностические работы на административном уровне также проводились каждую четверть. Данные диагностик использовались для дальнейшей коррекции знаний каждого конкретного ученика.

В 4 четверти 2019-2020 уч.г. работа по достижению оптимального уровня планируемых результатов освоения образовательных программ была затруднена в связи с переходом на электронное обучение с использованием дистанционных технологий (из-за ограничительных мероприятий в связи с коронавирусом). Запланированные в плане внутришкольного контроля мониторинги достижения учебных результатов пришлось корректировать. Но ВШК был. И главной его целью было освоение образовательных программ в полном объеме каждым обучающимся. Для этого учителями школы были использованы различные формы работы: самостоятельное изучение учебного материала по учебникам, использование образовательных платформ в сети Интернет, видео-уроки, онлайн-уроки, консультации детей и родителей с использованием возможностей социальных сетей и др.

По всем мониторинговым мероприятиям сделаны соответствующие выводы. Особое внимание обращалось на повышение мотивации к обучению, ответственность родителей за учебные результаты детей в т.ч. и в свете реализации Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

Анализ результатов всех видов мониторинга обученности учащихся, планирование мер по отработке западающих тем и пробелов в знаниях, по улучшению состояния обучения рассматривалось на заседаниях МО, совещаниях, педсоветах.

- 1. В целом результаты внешних мониторингов учебных достижений обучающихся МБОУ СШ п. Роцинский (ВПр и региональные мониторинги) соответствуют текущим отметкам.
2. По отдельным предметам разногласия с внутренней оценкой учебных достижений учащихся, как в сторону понижения, так и в сторону повышения результатов все же имеются.
3. Прослеживается стабилизация в достижении оптимального уровня качества знаний.



4. Проблема неуспеваемости остается нерешенной (по итогам 2018-2019 уч.г. и 2019-2020 уч.г. уровень успеваемости 99,5%).

5. По результатам мониторинга учебных достижений учащихся образовательную деятельность коллектива МБОУ СШ п. Рошинский можно считать удовлетворительной.

6. С целью повышения уровня качества обученности детей, обеспечения базового уровня планируемых результатов освоения образовательных программ повысить ответственность учителей за выполнение требований к результатам реализации ФГОС.

*Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) 11 класса
в сравнении за 3 года
2016-2017уч.г.*

Предмет	Сда вали чел.	%	Низший балл	Высший балл	Средний балл
Русский язык	10	100	38	93	57,9
Математика базовая	10	100	3	5	3,8
профильная	2	20	27	68	47,5
Биология	4	40	27	34	30,25
Химия	1	20	-	56	56
Обществознание	9	90	27	55	39,4
История	3	30	40	50	46,7
Физика	1	10	-	44	44

2017-2018уч.г.

Предмет	Сда вали чел.	%	Низший балл	Высший балл	Средний балл	Районный показатель
Русский язык	10	100	43	85	64,6	71
Математика базовая	10	100	3	5	4,1	4
профильная	8	80	27	68	40,4	50
Биология	1	10	-	55	55	58
Обществознание	10	100	16	88	54	61
История	4	40	37	77	57	60
Физика	2	20	33	38	35,5	51
Английский язык	1	10	-	55	55	64



2018-2019уч.г.

Предмет	Сдавали чел.	%	Низший балл	Высший балл	Средний балл	Районный показатель
Русский язык	14	100	39	94	70	69
Математика базовая	9	64	3	5	4,3	4
профильная	5	36	33	84	58	54
Литература	1	7			64	60
Биология	4	29	23	51	41	51
Обществознание	8	57	31	76	49	56
История	3	21	42	62	51	50
Физика	4	29	51	70	62	54
Химия	1	7			20	51
Английский язык	2	14	69	69	69	63

В 2018-2019 учебном году из 14 выпускников 11 класса экзамены по выбору сдавали все 14 человек (100%). Не преодолен «порог» баллов по химии (1 уч-ся из 1), по биологии (1 уч-ся из 4-х), по обществознанию (3 уч-ся из 8-ми). В результате все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, в т.ч. 5 аттестатов с отличием и медали за отличные результаты. Т.е претенденты на медаль подтвердили знания на ЕГЭ и набрали достаточное количество баллов, необходимое для получения медали. В т.ч. Щербаков А. и Кретов Н.набрали более 90 баллов по русскому языку.

Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) 9 класса в сравнении за 3 года

Учебный год	Наименование предметов	Сдавали (чел)	%	Получили				% Успешности	% на «4» и «5»	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2016-2017	Русский язык	24	100	2	9	10	3	87,5	45,8	3,4
	Математика	24	100	2	3	12	7	71	21	3
	Обществозн.	22	92	1	9	7	5	77	45,5	3,3
	Биология	19	80	-	2	15	2	89,5	10,5	3
	Физика	1	4	-	1	-	-	100	100	4
	Химия	4	16	-	2	2	-	100	50	3,5
	Информатика	2	8	-	2	-	-	100	100	4
2017-2018	Русский язык	24	100	2	7	14	1	96	37,5	3,8



	Математика	24	100	-	2	19	3	88	10	3
	Обществозн.	17	68	-	6	10	1	94	35	3,3
	Биология	19	80	-	2	15	2	89,5	10,5	3
	Физика	1	4	-	1	-	-	100	100	4
	Химия	4	16	-	2	2	-	100	50	3,5
	Информатика	2	8	-	2	-	-	100	100	4
2018-2019	Русский язык	12	100	3	3	6	-	100	50	3,8
	Математика	12	100	2	2	7	1	92	33	3,5
	Обществозн.	8	67	-	4	4	-	100	50	3,3
	Биология	5	42	-	1	2	2	60	20	3
	Физика	2	17	-	2	-	-	100	100	4
	Ин. язык (англ.)	2	17	1	1	-	-	100	100	4,5
	Информатика	7	58	-	3	2	2	71	43	3,3

В целом итоговая аттестация 2018-2019 уч.г. в 9 классе прошла на оптимальном уровне. Результаты ОГЭ 9 класса за 2018-2019 уч.г. приведены на момент завершения основного этапа (летний период). По результатам экзаменов «2» получили по математике (1 уч-ся из 12-ти), по информатике (2 уч-ся), по биологии (2 уч-ся). Результат не является неожиданным. В резервные дни основного периода 2 обучающихся пересдали экзамены по информатике и биологии. По итогам основного периода ГИА аттестаты получили 11 чел. из 12-ти, в т.ч. два аттестата особого образца за отличные успехи в учении. В результате в дополнительный период в сентябре экзамены по 3 предметам пересдавал 1 чел. Все экзамены пересданы, аттестат выдан.

- 1. Реализация прав учащихся в период итоговой аттестации обеспечивалась через выбор предметов, вынесенных на ГИА. Нарушений прав обучающихся не было. Апелляции по результатам выпускниками не были поданы.
- 2. По результатам ГИА в 9 и 11 классах наблюдается рост среднего балла выпускников, по многим предметам этот показатель выше районного.
- 3. В ходе государственной итоговой аттестации был установлен недостаточный уровень подготовки выпускников 9 класса требованиям государственного образовательного стандарта по математике, информатике, биологии; выпускников 11 класса - по химии, биологии, обществознанию.
- 4. С целью повышения уровня подготовки учащихся выпускных классов к итоговой аттестации необходимо



практиковать разнообразные формы работы, согласно уровню способностей, использовать в работе разноуровневые проверочные работы.

5. Классным руководителям выпускных классов усилить работу по профориентации учащихся с целью расширения представлений о многообразии мира профессий, осознанного выбора предметов на ГИА.

6. На ПС, методических объединениях анализировать результаты итоговой аттестации с целью предупреждения недостатков подготовки и проведения аттестационного периода.

Достижения учащихся в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, состязаниях

В 2019-2020 уч. году коллективом МБОУ СШ п. Рощинский продолжена работа в направлении выявления и поддержки лиц, проявляющих выдающиеся способности, отраженной в статье 77 Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в Программе правительства РФ «Развитие образования» от 26.12.2017 г., рассчитанной на 2018-2025 г.г., национальном проекте «Образование», утвержденном Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10 (раздел «Успех каждого ребенка»).

Создание образовательной среды для развития одаренных детей в истекшем учебном году включало:

- олимпиадное движение, в т.ч. всероссийскую олимпиаду школьников; интернет-олимпиады для школьников;
- конкурсную деятельность, включающую региональные, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические и научно-исследовательские конференции школьников;
- работу в детской общественной организации и волонтерское движение школьников;
- социально-значимые программы и проекты;
- фестивали детского творчества;
- школьные, муниципальные, региональные спортивные соревнования, военно-спортивные игры.

Показатели успешности работы школы в данном направлении – *отличники учебы, победители и призеры различных конкурсов и олимпиад*:

- ✓ Отличников за 2018-2019 уч.г. – 23 чел. (11%), в 2019-2020 уч.г. – 19 чел.(9%)



- ✓ Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 уч. г. дало заметное повышение результатов за последние 3 года (количество призеров и победителей - 11).

2017-2018 уч. г.

ФИО уч-ся	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
Кретов Андрей Владимирович	8	математика	победитель	Густова Галина Ефимовна

2018-2019 уч. г.

Ф.И.О.	Класс	Статус (победитель/призер) по какому предмету	Ф.И.О. учителя
Еремочкина Дарья	8	Победитель/ОБЖ	Селезнев Олег Иванович
Лукина Дарья	8	Призер/литература	Варламова Анна Ивановна
Танчук Надежда	11	Призер/обществознание	Батищева Ирина Николаевна

2019-2020 уч. г.

ФИО уч-ся	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
Кретов Андрей Владимирович	10	обществознание биология	победитель призер	Батищева Ирина Николаевна Селезнева Ирина Владимировна
Селезнева Алиса Олеговна	11	ОБЖ биология	призер призер	Селезнев Олег Иванович Селезнева Ирина Владимировна
Рогачев Артем Юрьевич	8	ОБЖ русский язык	призер призер	Селезнев Олег Иванович Варламова Анна Ивановна
Катасонов Артем Алексеевич	11	физическая культура	призер	Селезнев Олег Иванович
Варданян Артем Артурович	7	физическая культура	призер	Селезнев Олег Иванович



Смыкова Елизавета Александровна	7	биология	победитель	Селезнева Ирина Владимировна
Шамилян Давид Аршакович	7	биология	призер	Селезнева Ирина Владимировна
Тымкив Кирилл Владимирович	7	биология	призер	Селезнева Ирина Владимировна

- ✓ В целом по школе около 50% учащихся являются участниками различных дистанционных конкурсов и олимпиад по предметам и метапредметным.
- ✓ Победители и призеры дистанционных конкурсов и олимпиад – 42 чел.;
- ✓ Еремочкина Д. - победитель регионального конкурса в номинации «О медиации стихами»;
- ✓ учащиеся 10 класса (Селезнева А, Тушова Д., Володина С.) - призеры областного конкурса поделок «Дорога глазами детей» (руков. Селезнев О.И.);
- ✓ Учащиеся начальных классов принимали участие во всероссийской олимпиаде по ПДД, где получили много грамот, в том числе и за призовые места.
- ✓ В районном конкурсе «Дорожная азбука» : Гусев Лев - 3-е место, Куринов Степан - 2-е место, Щербаков Евгений -2-е место, Селезнева Алиса (-1-е место, Щербаков Артемий -2-е место.
- ✓ Учителя и учащиеся начальной школы принимали активное участие в дистанционных международных олимпиадах "BRICSMATH". Дипломы победителей получили: Абакумова Д., Закладных С., Тымкив П. Похвальными листами были отмечены следующие учащиеся: Андреев А., Красновид С., Куринов ОЛ., Романов К., Самохвалова Ан.,Федин Н., Савкин М., Самохвалова Ал., Красновид Ел., Чаукина Аг., Долгополов М.
- ✓ Учащиеся начальной школы приняли участие в муниципальном этапе конкурса "Патриот", где заняли 1 место.
- ✓ Более 20 победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня:
«Кросс наций», шашки, футбол «Кожаный мяч», волейбол (юноши), легкоатлетическая спартакиада, эстафета (девушки), эстафета (юноши), «Вперед мальчишки», районные соревнования «Папа, мама и я», «Собор православной молодежи», и др.
- ✓ По результатам дистанционных конкурсов песен, стихотворений, сочинений, рисунков и т.п. к 75-летию Победы – около 30 победителей и призеров.



- 1. Работа по развитию способностей обучающихся через активизацию участия в интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и состязаниях в 2019-2020 уч. г. дала определенные, но не оптимальные результаты.
- 2. В целом уровень достижений во всероссийской олимпиаде школьников по предметам вырос, но нет достижений по многим предметам.
- 3. Достаточно высокий уровень результативности участия обучающихся в спортивных мероприятиях.
- 4. Вовлечение детей в дистанционные олимпиады и творческие конкурсы также не является достаточным по отдельным предметам.
- 3. Необходимо активизировать работу по развитию способностей детей, в т.ч. через участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по всем без исключения предметам.
- 4. Для работы в данном направлении использовать потенциал открывшегося на базе нашей школы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- 5. Выявление одаренных детей начинать с начальной школы и развивать их индивидуальность на протяжении всех лет обучения. В работе ориентироваться на раздел нацпроекта «Образование» - «Успех каждого ребенка».

Основные проблемы образовательной организации:

1. Неполное соответствие в ОО условий, обеспечивающих исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Недостаточность мер по созданию условий для повышения результативности образовательной деятельности.
3. Противоречие уровня профессиональной подготовленности учителей практическим результатам образования учащихся.

1.4. Цель и задачи Программы

Цель: Повышение уровня образовательных результатов учащихся МБОУ СШ п. Роцинский.

Задачи программы:



1. Совершенствование организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Улучшение результатов обучающихся в учебной деятельности, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и состязаниях.
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников.

1.5. Планируемые результаты

1. Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования для всех учащихся через:

- развитие материально-технической базы школы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной техники, спортивного инвентаря, учебно-методического оснащения библиотеки);
- улучшение условий для обеспечения здорового и безопасного образа жизни у участников образовательного процесса;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- ориентирование основного и дополнительного образования на профессиональное самоопределение обучающихся;
- развитие системы управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
- выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), готовность перехода на новые ФГОС НОО и ООО;
- модернизация системы контроля условий и образовательной деятельности (модель ВСОКО).

2. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся, результативности участия в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях через:

- создание максимальной ситуации успеха в аттестации при проведении текущей и промежуточной аттестации, ВПР, ГИА (работа психолога, классного руководителя, учителя-предметника);
- создание банка данных об обучающихся: их развитии, потребностях и интересах, о результатах деятельности;
- выявление, 100% учет детей группы риска не мотивированных на учебу, создание и внедрение банка методик работы, в зависимости от причины



неуспешности (нарушения познавательного развития, педагогически запущенные, с девиантным поведением, со школьной дезадаптацией...);

- обеспечение создания и внедрения системы методов выявления и работы с одаренными детьми (программы, планы, дидактические материалы) с целью развития и самореализации одаренных школьников и повышения качества образования;

- выявление, 100% учет детей, имеющих способности (склонности) к какому-либо виду деятельности, назначение кураторов по развитию индивидуальных способностей (одаренности) по направлениям деятельности;

- активизация вовлечения детей к участию в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, по всем без исключения предметам (с ежемесячной отчетностью о результативности каждого учителя-предметника).

3. Развитие профессионального мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога через создание проблемных *творческих групп по освоению и распространению* в коллективе следующих педагогических компетенций:

- по реализации современных деятельностных технологий в образовательной деятельности, технологий педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, осуществление оценочно-ценностной рефлексии для построения современных занятий с учащимися;

- по совершенствованию владения информационной компетентностью (квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, готовыми программно-методическими комплексами, использование автоматизированных рабочих мест учителя, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях);

- по развитию коммуникативной компетентности (эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком, установление контакта с учащимися разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе, умение убеждать, аргументировать свою позицию, владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы...);

- по овладению правовой компетентностью (эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач);



- по *новым профессиональным компетенциям педагога, включенным в Профстандарт* (Работа с одаренными учащимися; Работа в условиях реализации школьной программы инклюзивного образования; Работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии; Работа с девиантными, социально запущенными учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении).

1.6. Целевые показатели реализации программы, критерии выполнения задач

1. -положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг;

- организация учебного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

- предоставление обучающимся 10-11 классов возможности обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с запросами;

- доля обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – не менее 80%, в т.ч. обучающихся 9-11 кл.-100%;

- не менее 90% школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникативных технологий;

- не менее 70% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- не менее 90 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

- максимальное использование оснащения кабинетов центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для проведения уроков и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2. - соответствие уровня образования современным стандартам, качественные показатели образования по результатам Всероссийских проверочных работ, региональных контрольных работ, ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе;

- уровень успеваемости по итогам года не ниже 99%, уровень качества знаний– 50%.

- доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ и ЕГЭ – 100%;

- доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады – не менее 10% от количества участников;

3. - 100 % педагогов и руководителей школы своевременно будут проходить повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям;

- 90-100 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;



- 100% педагогов освоят и будут применять в системе новые требования к контрольно-оценочной деятельности;
- не менее 60 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

1.7. Сроки реализации Программы

2020-2023 г.г.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные этапы реализации программы

1. Первый этап (апрель-июнь 2020 г.) – аналитико-диагностический.

Цель этапа: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Определение качества образования для образовательной организации	апрель	Рабочие группы (администрация, совет родителей и педагогический коллектив школы, члены ученического самоуправления)	Качественная характеристика качества образования для школы
2	Оценка ресурсных и социальных факторов образовательной деятельности в образовательной организации	апрель		Определение ресурсных и социальных рисков реализации Программы
3	Изучение имеющихся характеристик, характерных для эффективной школы	апрель		Определение характеристик эффективной школы, которые необходимо достичь
4	Оценка состояния образовательной системы школы	апрель		Определение перечня проблем для дальнейшей работы
5	Изучение технологий, форм и методов обучения в школе	апрель		Определение перечня технологического совершенствования



№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
				организации образовательной деятельности
6	Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы	апрель		Определение проблемных зон для разработки программы сопровождения обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы
7	Разработка проекта программы повышения качества образования	май		Проект программы
8	Обсуждение проекта программы повышения качества образования в рабочих группах разного состава участников образовательных отношений	май		Внесение корректив в программу
9	Проведение внутренней (внешней) экспертизы	май		Внесение корректив в программу по итогам экспертизы
10	Утверждение программы. Разработка текущего плана по реализации	июнь		Приказ об утверждении программы, текущего плана по реализации

Основные результаты этапа: Разработка Программы повышения качества образования.

2. Второй этап (2020-2022 г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы повышения качества образования.

№	Задача	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<i>Проект «Реализация ФГОС»</i>					



1		Доступность качественных услуг общего образования для обучающихся школы	2020-2022	Администрация	Разработка и реализация планов развития МТБ, информационно-методических условий школы. Модель здоровьесберегающей среды в школе. Паспорт безопасности.
2	Совершенствование организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Реализация современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики	Ежегодно: июнь-август, постоянно	Администрация, педагогический коллектив	Разработка основных образовательных программ НОО, ООО, СОО; дополнительных общеразвивающих программ с учетом запросов участников образовательных отношений (ориентирование на профессиональное самоопределение обучающихся).



3		Доступность в условиях школы качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах.	В теч. учебного года	Психолог	Совершенствование плана работы психолога школы.
4		Внедрение эффективной системы управления качеством образования через развитие модели ВСОКО	Сентябрь-май	Администрация, педагогический коллектив	Банк контрольно-оценочных материалов рабочих программ. Банк комплексов критериев для мониторинга качества образования по различным направлениям.
<i>Проект «Успех каждого ребенка»</i>					



1	Улучшение результатов обучающихся в учебной деятельности, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и состязаниях	Рациональная организация учебного труда школьника. Мотивация обучения.	В теч. учебного года	Психолог, классные руководители	<p>Банк данных об обучающихся: их развитии, потребностях и интересах.</p> <p>В рамках работы методических объединений, в работе психолога, классных руководителей систематизировать приемы и методы конструирования ситуации успеха в обучении.</p>
2		Работа со слабоуспевающими учащимися	Сентябрь-май	Администрация, педагогический коллектив	Банк методик работы, в зависимости от причины неуспешности учащегося (нарушения познавательного развития, педагогически запущенные, с девиантным поведением, со школьной дезадаптацией)



3		Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности. Расширение участия в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и программах	Сентябрь-май	Администрация, педагогический коллектив	Программы, планы, методики. Кураторы групп детей по способностям (склонностям) к какому-либо виду деятельности. Ежемесячная отчетность о результативности и участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях каждого учителя-предметника.
		Создание условий для успешной социализации и интеграции в общество детей с особенностями физического, социального и интеллектуального развития, приобретения ими опыта социально значимой деятельности	Постоянно	Администрация, педагогический коллектив	Программы «Одаренный ребенок» и «Предупреждение неуспеваемости»
<i>Проект «Профессионализм учителя»</i>					
1	Повышение профессиональ	Разработка теоретической	Август 2020 г.	Администрация,	Проект модели



	ного уровня педагогических работников	модели развития профессиональных компетентностей учителей		руководитель и МО	
2		Освоение новых педагогических технологий, в т.ч. технологии использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий	сентябрь 2020 постоянно	Администрация, руководитель и МО	Создание проблемных творческих групп по освоению и распространению в коллективе педагогических компетенций.
3		Совершенствование системы контрольно-оценочной деятельности учителя в свете требований ФГОС	сентябрь 2020 г. – декабрь 2022 г.	Педагогический коллектив	Банк контрольно-оценочных и методических материалов.
4		Развитие системы изучения и трансляции передового педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, семинары, конкурсы профессионального мастерства)	Постоянно	Администрация, руководитель и МО	Банк методических и дидактических материалов для использования и трансляции

Основные результаты этапа: Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала. Повышение уровня качества образования.



3. Третий завершающий этап (январь-май 2023 г.).

Цель: подведение итогов реализации Программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана обеспечения качества образования.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров)	январь-май 2023 г.	Администрация, руководители МО, психолог	Пропаганда передового педагогического опыта
	Оформление продуктов инновационной деятельности	январь-май	Администрация, педагогический коллектив	Методические разработки, публикации, выставки и т.п.
	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня качества образования другим ОО	март 2023 г.	Администрация, педагогический коллектив	Муниципальный семинар
	Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе повышения качества образования.	январь-май	Администрация	Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы. Аналитический



				этап разработки новой Программы.
	Подведение итогов, отчет о работе по Программе.	май 2023г.	Администрация	Педсовет Проект новой Программы повышения качества образования с новыми задачами.

Основные результаты этапа - достижение параметров качественного образования:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративный дух педагогического коллектива;
- оптимальный уровень качества образования;
- оптимальный воспитательный потенциал;
- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
- рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

2.2. Комплекс мероприятий по решению проблем образовательной организации / задач программы

Проблема 1: Неполное соответствие в МБОУ СШ п. Роцинский условий, обеспечивающих исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Задача: Совершенствование организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Комплекс мероприятий.

1. Разработка и внедрение образовательных программ МБОУ СШ п. Роцинский, максимально учитывающих запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС (июнь-август 2021 г., далее ежегодно).
2. Разработка и внедрение учебных планов, планов внеурочной деятельности, форм организации образовательного процесса, включая электронное обучение с использованием дистанционных технологий с учетом внедрения конвергентного образования (август – сентябрь).



(Конвергентный подход в школьном образовании – это качественно новый уровень для успешной социализации подрастающего поколения в мире будущего. Он трактуется, как методология стирания междисциплинарных границ между научным и технологическим знанием. Преодоление этих границ открывает возможности для получения новых знаний и идей для новых открытий, которые могут повлиять на все сферы человеческой деятельности. Уход от «предметоцентрированного» подхода в обучении школьников к конвергентному подходу позволит воспитать конкурентоспособного выпускника).

3. Реализация и промежуточная оценка качества реализации образовательных программ в интеграции с программами дополнительного образования (сентябрь-декабрь).
4. Анализ обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и Муниципальным заданием (январь-февраль 2021 г., далее на каждый финансовый год).
5. Внедрение в образовательную систему МБОУ СШ п. Рощинский современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации (март-апрель 2021 г.).
6. Создание и внедрение системы многопланового мониторинга качества образования, удовлетворенности потребителей/заказчиков образовательных услуг (май-июнь 2021).
7. Анализ влияния на повышение качества школьного образования непрерывного, научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей (август 2021 г.)
8. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий (сентябрь – декабрь 2021 г.)
9. Коррекция выявленных проблем создания доступной образовательной среды, обеспечение условий реализации ФГОС (январь – декабрь 2022).
10. Обобщение опыта работы, оформление результатов (январь-май 2023 г.)

Проблема 2: Недостаточность мер по созданию условий для повышения результативности образовательной деятельности.

Задача: Улучшение результатов обучающихся в учебной деятельности, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и состязаниях.

Комплекс мероприятий.

1. Создание банка данных об обучающихся: их развитии, потребностях и интересах (июнь 2020 г.)
2. Диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций (июнь-август 2020 г.)



3. Организация работы со слабоуспевающими учащимися: Программа предупреждения неуспеваемости (август 2020 г.)
4. Организация работы с учащимися с высоким уровнем общих или специальных способностей (одаренными): Программа «Одаренные дети» (сентябрь 2020 г.)
5. Разработка методик, банка заданий, курсов для обучения детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, слабоуспевающих, одаренных) (сентябрь-ноябрь 2020 г.)
6. Расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося за счет использования ресурсов дополнительного образования (ноябрь-декабрь 2020 г.)
7. Совершенствование системы стимулирования и поощрений достижений учащихся (январь-февраль 2021 г.)
8. Мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями в соответствии с личностной направленностью и вариативностью образования, его дифференциации и индивидуализации (март 2021г.)
9. Итоги интеграции образовательной среды школы в муниципальное, региональное общероссийское информационное образовательное пространство с целью развития творческой активности обучающихся (апрель – май 2021 г.)
10. Анализ данных ВСОКО, определение динамики качества образования МБОУ СШ п. Рощинский (июнь-август 2021 г.)
11. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий (сентябрь – декабрь 2021 г.)
12. Оценка реализации комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных мер повышения результативности обучающихся в учебной деятельности, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и состязаниях (декабрь 2021 г.)
13. Коррекция выявленных проблем повышения результативности обучающихся в учебной деятельности, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и состязаниях (январь – декабрь 2022).
14. Обобщение опыта работы, оформление результатов (январь-май 2023 г.)

Проблема 3: Противоречие уровня профессиональной подготовленности учителей практическим результатам образования учащихся.

Задача: Повышение профессионального уровня педагогических работников.

Комплекс мероприятий.

1. Изучение методологической основы требований Профстандарта педагога к педагогическим компетенциям в рамках методических объединений (июнь - август 2020 г.)



2. Формирование проблемно-творческих групп педагогов по изучению, освоению и распространению в коллективе педагогических компетенций (сентябрь 2020 г.)
3. Теоретическое изучение педагогических проблем в творческих группах (октябрь – ноябрь 2020 г.).
4. Разработка и первичная апробация технологий, приемов, методов, соответствующих требованиям к профессиональной педагогической компетентности (декабрь 2020 г. – март 2021 г.).
5. Диагностика технологических затруднений педагогов по реализации технологий системно-деятельностного подхода (март 2021 г.)
6. Проектирование и осуществление повышения квалификации педагогов в соответствии с данными диагностики (по разработанному графику).
7. Работа творческих групп педагогов по проектированию учебных занятий на основе технологий системно-деятельностного подхода, коррекция технологий (март– май 2021 г.)
8. Организация наставничества, взаимообучение по освоению педагогических компетентностей, проявление в практике (март– май 2021 г.).
9. Корректировка рабочих программ, контрольно-оценочного и методического материала к ним в соответствии с требованиями ФГОС (июнь-август 2021 г.)
10. Теоретическая доработка педагогических проблем (июнь – сентябрь 2021 г.)
11. Дальнейшая апробация, трансляция опыта для коллег (октябрь – декабрь 2021 г.).
12. Внедрение опыта, практик в деятельность основной массы педагогов (октябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.).
13. Мониторинг степени и особенностей познавательной активности обучающихся на основе системно-деятельностного обучения. Мониторинг методической готовности / успешности педагогов в проявлении педагогических компетентностей на основе анализа учебно-методической документации (программ, планов уроков, дидактического материала), посещения уроков, анкетирования обучающихся (январь-апрель 2023 г.)
14. Обобщение опыта, оформление результатов (апрель – май 2023 г.)

2.3. План-график реализации программы

План-график реализации основных мероприятий программы

№	Сроки реализации	Мероприятие	Планируемый результат (качественный и
----------	-------------------------	--------------------	--



			количественный)
1	Июнь	Нормативное обеспечение программы повышения качества образования	Утверждение программы. Корректировка имеющихся и создание новых локальных актов (при необходимости)
2	Август	Анализ результативности работы педагогического коллектива за уч.год. Педсовет.	Объективная оценка качества образования
3	Сентябрь-ноябрь	Психолого-педагогическое сопровождение 1кл., 5 кл., 10 кл. в период адаптации (ВШК, КОК)	План работы с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации.
4	В теч.года	Контроль за качеством преподавания учебных предметов. Посещение уроков администрацией школы.	Повышение качества преподавания предметов
5	2 раза в год (по полугодиям)	Контроль выполнения программ по предметам.	100% реализация образовательных программ
6	В течение года	Организация индивидуальной работы с учащимися по повышению успеваемости и качества образования.	100 % успеваемость за год, повышение качества по сравнению с предыдущими учебными годами
7	Ноябрь, декабрь, январь, март	Педагогический совет, совещания по вопросу низкой успеваемости и качества в классах (по итогам четвертей)	Разработка плана контроля уровня обученности учащихся классов
8	Октябрь, декабрь,	Проведение административных контрольных работ по предметам.	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и учебных достижений учащихся
9	Октябрь,	Проведение метапредметных	Анализ уровня



	апрель	административных контрольных работ	сформированности УУД
10	1 раз в четверть	Общешкольные и классные родительские собрания по вопросам повышения уровня учебных достижений обучающихся	Повышение родительского контроля за обучением детей.
11	В течение года	Организация методической работы в школе по вопросам подготовки к ГИА	Утверждение и реализация плана подготовки к ГИА
12	Сентябрь-октябрь	Организация индивидуальных траекторий слабоуспевающих учащихся по подготовке к ГИА	Успешное прохождение ГИА всеми обучающимися
13	В течение года	Индивидуальное сопровождение обучающихся по подготовке к ГИА	Успешное прохождение ГИА всеми обучающимися
14	В течение года	Информирование по вопросам подготовки к ГИА	Знание всеми учащимися 9 и 11 кл. Порядка проведения ГИА.
15	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Проведение диагностических работ по материалам ЕГЭ и ОГЭ в 11 и 9 классах	Выявление пробелов в подготовке к ГИА, планирование индивидуальной работы, консультирование
16	октябрь, декабрь, март	Выявление и организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	Успешное достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися
17	Сентябрь, в течение года	Организация участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников. Работа с одаренными детьми.	Развитие общих и специальных способностей обучающихся. Улучшение показателей результативности участия в



			олимпиадах, конкурсах, состязаниях.
18	Сентябрь, март-апрель	Участие в проведении ВПР	Достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися
19	Апрель	Совещание «Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год».	Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана
20	2 раза в год	Диагностика профессиональных затруднений педагогов по учебным предметам	Выявление потребности в повышении профессионализма посредством специализированных курсов, семинаров, практикумов, обмена опытом.
21	Август-сентябрь	Составление планов прохождения курсов повышения квалификации, аттестации.	Своевременное прохождение курсовой подготовки 100 % учителей, повышение квалификации учителями, увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией
22	В течение года	Работа школы молодого учителя (наставничество)	Совершенствование педагогического мастерства учителей
23	В течение года	Мониторинг качества образования	Реализация мероприятий ВСОКО



3. Ресурсный раздел программы

3.1. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;



- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
- сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
- организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
- проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;



- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся



**Ресурсное обеспечение реализации
программы повышения качества образования**

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодействия (партнер)
Кадровые	Администрация – 3 чел. Педагог-психолог - 0,5 ставки Учителя начальной школы - 4чел. Учителя русского языка и литературы -2 чел. Учителя математики – 2 чел. Учителя ин. языков – 2 чел. Учитель истории и обществознания – 1 чел. Учителя биологии и химии – 2 чел. Учитель географии – 1 чел. Учитель информатики и технологии – 1 чел. Учитель физической культуры и ОБЖ- 1 чел. Учитель искусства – 1 чел.	Учитель физики и математики	
Материально- технические	В каждом кабинете имеется интерактивный комплекс с проектором и интерактивной доской. Два кабинета «Точки роста» оснащены современным оборудованием и инструментами. Имеющиеся предметные кабинеты частично укомплектованы соответствующим требованиям ФГОС оборудованием. Значительно лучше укомплектованы кабинеты информатики, химии, спортивный зал, учебные мастерские.	Необходимо обновление устаревшего компьютерного оборудования (кроме кабинета информатики). Требуется дополнительное оснащение или обновление оснащения учебных кабинетов, спортзала, мастерских.	
Финансовые	Финансово-экономические условия обеспечиваются за	Привлечение внебюджетных средств.	



Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодействия (партнер)
	счет бюджетных средств		
Информационные	Технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.) Мультимедиа материалы. Электронный журнал, электронный дневник. Сайт школы, публичная страница в социальной сети «ВКонтакте»	Необходимо обновление устаревшего компьютерного оборудования	
Учебно-методические	Учебники (100%), учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей в соответствии с ФГОС.	Необходимо обновление фонда учебников (по мере необходимости), пополнение фонда учебно-методических изданий.	
Нормативно-правовые ресурсы	Устав школы. Программа развития. Комплексно-целевые программы. Локальные акты. Должностные инструкции. и др.	Необходимо приведение нормативной базы в соответствие с ФГОС, в связи с переходом на ФГОС на всех уровнях образования.	
Программно-методические ресурсы	Образовательные программы НОО, ООО, СОО. Программы дополнительного образования. Рабочие программы по предметам. Программы курсов по выбору обучающихся. Программы внеурочной деятельности. Методические материалы для обеспечения качества образования.	Ежегодное обновление программ. Пополнение банка методических материалов.	



3.2. План ресурсного совершенствования в ходе реализации программы, включая развитие сетевого взаимодействия

Задача	Необходимый ресурс	Сроки	Способ получения ресурса, партнеры	Описание получаемого ресурса, его части	Примечание (невозможность получения ресурса, частичная замена и т.д.)
1. Совершенствование организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Комплектование учебных кабинетов современным оборудованием, средствами наглядности.	Ежегодно	Бюджетное и внебюджетное финансирование.	МТБ, соответствующая современным требованиям.	Постепенное комплектование ресурсов из-за недостаточности финансирования.
	Оборудование по робототехнике для кабинета «Точка роста».			Робототехника.	
	Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями пожарнадзора и респотребнадзора.			Оснащение и обновление сигнализации. Соответствие оборудования требованиям САНПиН.	
2. Улучшение результатов обучающихся в учебной деятельности, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и состязаниях.	Педагоги, прошедшие специальное обучение (педагоги дополнительного образования).	2020-2022	Профессиональная переподготовка	Наличие педагогов дополнительного образования по различным направлениям.	
	Оборудование для занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования для кабинета «Точка	Ежегодно	Бюджетное и внебюджетное финансирование. Спонсорские средства.	Конструкторы ЛЕГО, настольные игры, шахматы, шашки. Лыжи, мячи и др. спортивный инвентарь.	



	роста», спортзала.				
	Обеспечение библиотечного и ИКТ фонда	Ежегодно	Бюджетное и внебюджетное финансирование. Спонсорские средства.	Закупка учебников, учебно-методической литературы. Закупка ноутбуков, другого компьютерного оборудования для оснащения учебных кабинетов.	
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников	Специалист для преподавания физики и математики.	2020-2021 уч.г.	Липецкий и Елецкий педуниверситеты.	Учитель физики и математики	
	Повышение квалификации педагогических работников в т.ч. в области работы с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями	По плану ИРО в рамках мероприятия 21. Курсовая подготовка 1 раз в 3 года.	ИРО Образовательные ресурсы сети Интернет по курсовой подготовке педагогических кадров.	Наличие педагогов, владеющих компетенциями работы с особыми категориями детей.	

3.3. Возможные риски реализации программы и мероприятия по их устранению

План преодоления рисков реализации программы повышения качества образования

Риск	Комплекс мероприятий по снижению риска	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
------	--	-------	-------------	-----------------------



Управленческие, нормативно-правовые риски				
1. Неэффективность организации и управления процессом реализации Программы.	Разработка и внедрение эффективной системы контроля реализации мероприятий Программы. Проведение регулярной оценки результативности и эффективности реализации Программы.	Сентябрь-декабрь 2020 г. 1 раз в четверть	Рабочая группа	Эффективное управление реализацией Программы
2. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.	1 раз в полугодие	Администрация	Полнота и актуальность нормативно-правовой базы
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)				
3. Соппротивление педагогического коллектива в силу сложившихся стереотипов, неготовности к деятельности в новых условиях организации учебного процесса, сокращение штатной численности и увеличение интенсивности труда работников.	Опережающая информационная кампания среди педагогического персонала, предупреждающая возникновение конфликтных ситуаций, разъясняющая преимущества и отдаленные позитивные последствия проводимых преобразований. Проведение мероприятий компенсирующего характера: - демонстрация лучших образцов модернизации образования и их	2020-2022 г.г.	Администрация Руководители МО	Преодоление сопротивления педагогического коллектива процессу реализации Программы



	носителей, а также преимуществ и выгод, которые при этом возникают; - введение системы стимулирования активности педагогических работников и административного персонала учреждения.			
4. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутри школьной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.	2020-2023 г.г.	Администрация Руководители МО	Оптимальное включение педагогического коллектива в процесс реализации Программы
5 Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.	2020-2021 г. г.	Психолог Руководители МО	Оптимальный уровень корпоративной культуры педагогического коллектива
Финансово-экономические риски				
6. Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и	Ежегодно	Администрация Руководители МО	Рациональное распределение бюджетных и внебюджетных средств



	<p>программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования</p>			
<i>Ресурсно-технологические риски</i>				
<p>7. Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>	Ежегодно	Администрация Руководители МО	<p>Достижение оптимального уровня достаточности ресурсной базы</p>





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МБОУ СШ П.РОЩИНСКИЙ
Поляков Виктор Федорович, Директор

01D6D84EDC1F0F00000000072C4B0002
с 22.12.2020 13:40 по 22.12.2021 13:39
GMT+03:00

19.10.2021 12:24 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа