|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация к рабочим программа**  **по предметам учебного плана**  **основной образовательной программы**  **начального общего образования (ФГОС СОО,ФОП СОО)**  **на 2024-2025 учебный год**  Рабочие программа на уровне среднего общего образования составлены на основании ФГОС СОО, ФОП СОО, в соответствии с федеральным учебным планом среднего общего образования (5-дневная учебная неделя).  Рабочие программы являются частью ООП СОО, определяющей: содержание; планируемые результаты; тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР.  При составлении рабочих программ использовались материалы сайта Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/, Конструктор рабочих программ https://edsoo | |
| Русский язык | Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, федеральной образовательной программы среднего общего образования №371.  Для изучения русского языка в 10— 11 классах на базовом уровне и составлена из расчета 2 часа в неделю (10 класс — 68 часов; 11 класс — 68 часов). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.  **Цель курса** — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.  **Система расположения материала**, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в ФГОС, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».  Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков.  Включение в программу таких тем, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации» и др. очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу, восполняющее повторение при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.  **Задачи**, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в, самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.  Учитывая особенности условий работы с определенными учащимися, учитель может вносить изменения в примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой, решать вопрос об изучении материала более крупными блоками. Это позволит высвободить время для практической работы и опережающего рассмотрения отдельных вопросов курса.  В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.  Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии. |
| Литература | Рабочая программа по литературе составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, федеральной образовательной программы среднего общего образования №371.  Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.  В рабочей программе детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Изучение литературы на базовом уровне систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся разносторонне осознать диалог классической и современной литературы.  Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, формирует читательские умения, развивает культуру устной и письменной речи.  **Цель** реализации программы - показать, как литература эстетически осваивает мир, каким образом она выражает многообразие человеческого бытия.  **Задачи** - воспитать эмоционального читателя, приобщить его к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.  Одна из составляющих литературного образования - литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, формируя его общую культуру и социально-нравственные приоритеты.  Программа готовит выпускника к написанию выпускного итогового сочинения. |
| Родной язык (русский) | Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" на уровне среднего общего образования должно обеспечить:  сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;  включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;  сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;  сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;  свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;  сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.  Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:  1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;  2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;  4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;  5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;  6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;  7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;  8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;  9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;  10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;  11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. |
| Английский язык | Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;  Языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;  Социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;  Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;  Учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.  Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.  Срок реализации программы: 2 года  Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится по 102 часа в 10 и 11 классах (3 учебных часа в неделю) на базовом уровне. |
| Математика: Алгебра и начала математического анализа,  геометрия | В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:  - «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;  - «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;  - «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».  Изучение курса математики 10-11 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования должно обеспечить сформированность: «представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; основ логического, алгоритмического и математического мышления; умений применять полученные знания при решении различных задач; представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».  Программа реализует следующую **цель:** развитие личности школьника средствами математики, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе.  Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих **задачи:**  - формирование мотивации изучения математики, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета;  - формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;  - формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности, логического, алгоритмического и эвристического;  - освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета и др.;  - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;  - овладение учащимися математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования явлений окружающего мира;  - овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения образования;  - формирование научного мировоззрения;  - воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.  Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:  1. практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);  2. математика для использования в профессии;  3. творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях. |
| Информатика | Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предпочитающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.  Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников.  Приоритетными объектами изучения в курсе информатики средней школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.  Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.  Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.  Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей:**  • освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;  • овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;  • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;  • воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;  • выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. Основные задачи программы:  • систематизировать подходы к изучению предмета;  • сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;  • научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;  • показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;  • сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.  Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое  мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить  учащихся с современными информационными технологиями.  Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается  изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами,  СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.  Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов. |
| Обществознание | Содержание среднего общего образования по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.  Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.  **Цели. Изучение обществознания** в старшей школе направлено на достижение следующих целей:  • **развитие** личности в период ранней юности, ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;  • **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  • **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;  **• овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;  • **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.  **Задачи.** Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:  • содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;  • формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;  • воспитание гражданственности и любви к Родине;  • создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;  • выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;  • интеграция личности в систему национальных и мировой культур;  • содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;  • помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;  • ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.  **Принципы.** В основу содержания курса положены следующие принципы:  • соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;  • структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;  • формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений. |
| Россия в мире  История | Программа учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.  **Место учебного предмета «Россия в мире»**  Предмет «Россия в мире» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.  Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).  **Общая характеристика**  В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **целью** реализации программы учебного предмета «Россия в мире» на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета «Россия в мире» в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.  **Основными задачами** реализации программы учебного предмета «Россия в мире» (базовый уровень) являются:   * + формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;   + формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;   + формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;   + формирование представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;   + формирование умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;   + формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;   + формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;   + формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;   + формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России. |
| География | Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:  - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;  - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;  - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;  - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.  **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**  Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности.  - умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическимиматериалами;  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выборкритериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;  - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;  Курс географии в 10 - 11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. Г еография - дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным  введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.  Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.  Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.  **Цель и задачи курса.**  Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.  Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:  • сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;  • научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;  • развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями ипроблемами мира, его регионов и крупнейших стран;  • формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся,воспитывать чувство патриотизма;  • вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.  В процессе изучения курса идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание уделяется практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание уделяется организации работы с учебником.  Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса будут использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.  Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно- нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения |
| Физика | Рабочая программа по физике среднего общего образования составлена на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.  Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики; определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.  Материал, выходящий за пределы обязательных требований к уровню подготовки выпускников средней школы, выделен в программе курсивом.  **Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Физика» на базовом уровне является освоение содержания предмета «Физика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.  **Изучение физики в старшей школе направлено на решение следующих задач:**  **• освоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики,  молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;  **• овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;  **• применение знаний** по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных  информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;  • **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;  • воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;  • **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.  Программа направлена на формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики являются:  *Познавательная деятельность:*  • использование для познания окружающего мира различных естественно--научных методов: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования;  • формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;  • овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;  • приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и для экспериментальной проверки этих гипотез.  *Информационно-коммуникативная деятельность:*  • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.  *Рефлексивная деятельность:*  • владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;  • организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств. |
| Химия | Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение  общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.  Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении:  зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.  Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем  это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять полученные знания для решения практических и учебно- исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания.  Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук. |
| Биология | Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СОО и авторской  программы курса биологии для 10-11 классов УМК Сонина Н. И. — М.: Дрофа,2017.  Программа по биологии построена на важной содержательной основе - гуманизме, биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний;  понимании биологии как науки и как явлении культуры. Программа  предусматривает и отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека.  Особое внимание уделено развитию экологической и валеологической  культуры молодежи, а также формированию компетентностных качеств личности учащихся.  Целью программы является подготовка высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитию индивидуальных способностей; формирование современной картины мира в мировоззрении учащихся. |
| ОБЖ | В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности». Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения. Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, анти экстремистского мышления и  антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».  Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах:  — изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;  — расширение представлений об экстремизме и терроризме,  уяснение социальных причин их возникновения, формирование  антитеррористического поведения и способности противостоять  террористической и экстремистской идеологии и практике;  — совершенствование военно-патриотического воспитания и  повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объёме, необходимом для военной службы.  Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:  • повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);  • снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;  • формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;  • обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.  Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач,** как:  • формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;  • формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;  • выработка у учащихся антиэкстемитской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению .  Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актах в области безопасности личности, общества и государства.  За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения. |
| Физическая культура | Цель изучения учебного предмета - содействие гармоничному развитию  личности посредством формирования физической культуры личности  обучающегося.  Задачи:   закрепить навыки правильной осанки, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;   продолжить обучение основам базовых видов двигательных действий;   продолжить развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно - силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;   сформировать основы знаний о личной гигиене, о влиянии занятий  физическими упражнениями на основные системы организма;   развивать волевые и нравственные качества;   дать углубленное представление о видах спорта (легкая атлетика,  гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, лыжные гонки, плавание), соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;   выработать представление о физической культуре личности и приемах  самоконтроля;   воспитывать привычки к самостоятельным занятиям физическими  упражнениями, избранным видам спорта в свободное время;   формировать адекватную оценку собственных физических возможностей;   содействовать развитию психических процессов и обучению основам  психической саморегуляции.  Программа составлена на основе программы: Лях В.И. «Физическая  культура 10-11 классы», М.: Просвещение, 2017, 2018. |
| Учебные предметы и курсы по выбору. | Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения, направлена на:  - удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;  - общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования;  - развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;  - развитие навыков самообразования и самопроектирования;  - углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;  - совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.  Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:  1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;  2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;  3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения:  самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;  4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;  5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. |
| Индивидуальный проект | Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации  деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).  Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под  руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.  Решаются следующие задачи: совершенствование навыков  коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического  мышления; формирование готовности к инновационной, аналитической,  творческой, интеллектуальной деятельности; развитие навыков проектной  деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; формирование способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.  Программа включает в себя теоретические и практические занятия с  обучающимися с использованием ИКТ. Проведение занятий предполагает работу в проектной группе, а также индивидуальное сопровождение и консультирование.  Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Итоговым событием является  защита проекта. |